

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN
COLEGIO CENTRAL UNIVERSITARIO
MARIANO MORENO
NIVEL PREUNIVERSITARIO – CICLO 2024
INGRESO A 4° AÑO CICLO ORIENTADO

Indicaciones generales

- ✓ Lea atentamente las indicaciones.
- ✓ Lea con atención los textos impresos:
TEXTO A: corresponde a las actividades de Lengua y Ciencias Sociales
TEXTO B: corresponde a las actividades de Ciencias Naturales y Matemática
- ✓ No use la columna de puntaje.
- ✓ No use lápiz negro.
- ✓ Si necesita corrector AVISE a los profesores.

PUNTO 1

- Coloque una cruz en el círculo correspondiente a la respuesta correcta en cada caso. **Sólo una** en cada ítem.

PUNTO 2

- Para responder este punto, tenga en cuenta todas las indicaciones expresadas en la consigna.

ESPACIO EXCLUSIVO PARA EL DOCENTE

PUNTAJES PARCIALES		
PUNTO 1	Ítem 1 al 10	
	Ítem 11 al 20	
PUNTO 2	Producción	
PUNTAJE TOTAL		

Nombre y firma del docente responsable

.....

TEXTO A

LAS AUTONOMÍAS PROVINCIALES (1820-1852)

En la década que se inicia con la Revolución de Mayo se intentó conformar un gobierno que pudiera mantener la cohesión social y el territorio del ex Virreinato del Río de la Plata. **Esos intentos** fracasaron y finalizaron con la Batalla de Cepeda, en el límite entre Buenos Aires y Santa Fe, en febrero de 1820 cuando las tropas conjuntas de Entre Ríos y Santa Fe, al mando de los caudillos Francisco Ramírez y Estanislao López, derrotaron a los bonaerenses. Las causas del enfrentamiento se atribuyen al carácter centralista de la Constitución de 1819, que para los gobernadores suponía poner en riesgo la autonomía de sus provincias.

Esto produjo la disolución del Directorio y dio comienzo a la etapa conocida como de autonomías o soberanías provinciales. Así, por más de tres décadas, cada estado provincial se abocó a su organización institucional y fue dejada de lado la conformación de un estado nacional, con la salvedad del breve y fallido intento de Rivadavia, a mediados de 1820.

En este contexto, en 1852, con la caída de Rosas en la Batalla de Caseros comenzó el proceso de organización nacional. En las décadas siguientes se consolidó en las presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda, entre 1860 y 1880.

Extraído de: Ministerio de Educación de la Nación (2015). Pueblos Indígenas y Estado: aportes para una reflexión crítica en el aula: Pampa y Patagonia. P 104

<u>PUNTO 1</u>		Puntaje
1. ¿Cuál es la organización de ideas que predomina en el texto? <input type="radio"/> a. Secuencial <input type="radio"/> b. Causa-consecuencia <input type="radio"/> c. Problema-solución <input type="radio"/> d. Comparativo		<div></div>
2. El pronombre “esto” que inicia el segundo párrafo, ¿a qué frases o palabras hace referencia? <input type="radio"/> a. Carácter centralista de la Constitución de 1819 <input type="radio"/> b. Las autonomías provinciales <input type="radio"/> c. Los bonaerenses <input type="radio"/> d. La Revolución de Mayo		<div></div>
3. En la segunda oración del tercer párrafo, ¿qué frase se ha omitido? <input type="radio"/> a. La Batalla de Caseros <input type="radio"/> b. Proceso de organización nacional <input type="radio"/> c. La disolución del Directorio <input type="radio"/> d. El intento fallido de Rivadavia		<div></div>

<p>4. Según el texto, las autonomías provinciales se definen como una ...</p> <p><input type="radio"/> a. Conformación de un estado nacional</p> <p><input type="radio"/> b. Organización de las instituciones</p> <p><input type="radio"/> c. Batalla</p> <p><input type="radio"/> d. Enfrentamiento</p>	<div></div>
<p>5. En la segunda oración del primer párrafo, la frase “esos intentos” es:</p> <p><input type="radio"/> a. Sujeto de la oración</p> <p><input type="radio"/> b. Objeto directo</p> <p><input type="radio"/> c. Verbo principal</p> <p><input type="radio"/> d. Circunstancial de lugar</p>	<div></div>
<p>6. En el periodo de 1820-1852, que se conoce como el de “organización de las autonomías provinciales”:</p> <p><input type="radio"/> a. Se avanzó sobre los territorios indígenas de la Patagonia en la llamada conquista del desierto.</p> <p><input type="radio"/> b. Los gobiernos provinciales se manejaban como jurisdicciones autónomas y el poder lo asumieron, en muchos casos, reconocidos caudillos.</p> <p><input type="radio"/> c. Las provincias se enfrentaron a Buenos Aires en la Batalla de Pavón, saliendo victoriosa esta última provincia.</p> <p><input type="radio"/> d. Se sucedieron manifestaciones obreras, sindicales y anarquistas. Las huelgas y las manifestaciones dejaron un saldo de muchos muertos y heridos a causa de la represión de las fuerzas policiales.</p>	<div></div>
<p>7. El texto menciona al ex Virreinato del Río de la Plata. Esta jurisdicción:</p> <p><input type="radio"/> a. Determinó el predominio de Buenos Aires, convertida en el centro económico y político- administrativo del Virreinato.</p> <p><input type="radio"/> b. Incluía a todo el actual territorio de América del Sur.</p> <p><input type="radio"/> c. Tenía su capital en la ciudad de Lima, puerto desde el cual partían los barcos y navíos hacia Portugal.</p> <p><input type="radio"/> d. Sus autoridades fueron las llamadas “presidencias históricas” de la Argentina.</p>	<div></div>

<p>8. El texto menciona que entre las causas de la Batalla de Cepeda se atribuyen al carácter centralista de la Constitución de 1819. Este carácter centralista significaba:</p> <p><input type="radio"/> a. Que la constitución establecía que las autoridades provinciales serían designadas por el gobierno central en Buenos Aires y no por los habitantes de cada provincia.</p> <p><input type="radio"/> b. Que se respetaba a la autoridad central del monarca de España.</p> <p><input type="radio"/> c. Que las decisiones serían tomadas por un grupo de hombres que gobernarían desde el centro del país, desde Córdoba y San Luis.</p> <p><input type="radio"/> d. Que cada provincia podía gobernarse a sí misma con un gobierno formado por las familias más distinguidas.</p>	<div></div>
<p>9. Parte de los territorios de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos, mencionadas en el texto, corresponden</p> <p><input type="radio"/> a. A la llanura pampeana, la que presenta un relieve relativamente plano, clima árido y frío y una vegetación escasa y dispersa.</p> <p><input type="radio"/> b. A la Puna, una altiplanicie árida, con aspecto de meseta, cuya altura media es de 3.500 metros sobre el nivel del mar.</p> <p><input type="radio"/> c. A la llanura pampeana. Esta se extiende en el centro-oeste del país, predominan los pastizales o praderas y el clima es templado húmedo</p> <p><input type="radio"/> d. A la meseta misionera. Esta presenta un relieve de meseta con aspecto ondulado, clima de altas temperaturas y muy húmedo, lo que favorece el desarrollo de una vegetación selvática.</p>	<div></div>
<p>10. Los ríos de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos pertenecen a la Cuenca del Plata. Esta cuenca:</p> <p><input type="radio"/> a. Es un sistema fluvial de pequeñas dimensiones sur de Argentina y Chile.</p> <p><input type="radio"/> b. Es la línea del encadenamiento continuo de las altas cumbres, coincide con la línea correspondiente a la divisoria de aguas que define las pendientes del océano Atlántico y del océano Pacífico.</p> <p><input type="radio"/> c. Presenta un relieve con suaves ondulaciones, un clima frío oceánico y una vegetación de estepa.</p> <p><input type="radio"/> d. Es uno de los sistemas fluviales más grandes del mundo, se extiende por el centro y norte de Argentina, el sudeste de Bolivia, casi toda la región meridional de Brasil, todo Paraguay y una vasta región de Uruguay.</p>	<div></div>

TEXTO B MEDIO AMBIENTE**Calentamiento global: ¿Qué es la era de la ebullición?**

Julio del 2023 fue el mes más cálido registrado, lo que lleva a pensar en un nuevo período marcado por un inusual aumento de las temperaturas. “Esto no debe inspirar desesperación, sino acción”, dijo el líder de las Naciones Unidas.

La Organización Meteorológica Mundial (OMM) y el Servicio Copernicus de la Comisión Europea confirmaron este jueves que **julio de 2023 será el mes más caluroso** jamás registrado.

Los datos de los organismos, referidos en una nota de prensa de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), revelan que durante julio se han experimentado récords en todos los ámbitos:

el lapso de tres semanas más caluroso, los **tres días más calientes** y **las temperaturas oceánicas más altas** para esta época del año que se hayan documentado nunca.

**El cambio climático está aquí, pero sorprende su velocidad**

Antonio Guterres, secretario general de las Naciones Unidas señaló que las consecuencias de las temperaturas récords son claras y trágicas e impactan en la salud de las personas, el medio ambiente y las economías.

“La única sorpresa es la velocidad del cambio. El cambio climático está aquí. Es aterrador. Y es apenas el comienzo. La era del calentamiento global ha terminado. La era de la ebullición global ha llegado”, puntualizó.

Lo que sucedió durante los meses de junio y julio en el hemisferio norte encendió todas las alarmas. No solo se dieron picos máximos, sino que durante días la temperatura no bajó.

Beijing tuvo 27 días consecutivos con temperaturas superiores a 35 °C.

Phoenix, capital de Arizona, tuvo 19 días consecutivos con temperaturas de 43,3 °C o superiores.

Alpes franceses, se batieron récords con temperaturas de 11,9 °C.

Italia registró 20 ciudades en alerta roja, principalmente Roma con 40 °C, Sicilia con 48,8 °C, y Ragusa con 44 °C.

Japón emitió una alerta roja en 32 de sus 47 ciudades por temperaturas récords de 42 °C.

Por su parte, la OMM presentó los datos como un “anticipo del futuro” y estimó en un 98% las probabilidades de que “al menos uno de los próximos cinco años sea el más cálido registrado, y en un 66% las de superar temporalmente la marca de 1.5°C por encima de los niveles preindustriales durante al menos un año del lustro por venir”.

Según los expertos de las organizaciones, el principal impulsor de las temperaturas elevadas son las emisiones antropogénicas. Es decir, generadas por los seres humanos.

Guterres agregó: “El aire es irrespirable. El calor es insoportable. Y el nivel de ganancias de los combustibles fósiles, al igual que la inacción climática, es inaceptable”.

Puntualmente, el líder de las Naciones Unidas aseguró que aún es posible alcanzar la meta de limitar el aumento de la temperatura global a 1.5° Celsius por encima de los niveles preindustriales para fin de siglo y evitar lo peor del cambio climático.

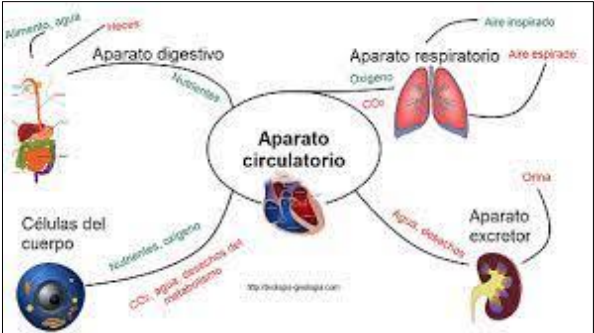
Finalmente Guterres enfatizó la importancia de una acción acelerada e instó a los países miembros del G20, responsables del 80% de las emisiones globales (CO₂, CH₄, N₂O, etc.), a intensificar la acción y la justicia climáticas.

11. Teniendo en cuenta que se presentan “temperaturas oceánicas más altas para esta época del año que se hayan documentado nunca”:



- ☐ a. Los océanos son macroecosistemas, de transición, naturales.
- ☐ b. Los océanos son microecosistemas, acuáticos, naturales.
- ☐ c. Los océanos son macroecosistemas, acuáticos, naturales.
- ☐ d. Ninguna de las anteriores es correcta.

12. Si “El aire es irrespirable” esto afecta:



- ☐ a. En la función de nutrición, al sistema respiratorio, específicamente la hematosis.
- ☐ b. En la función de nutrición, al sistema digestivo, específicamente la absorción de nutrientes.
- ☐ c. En la función de relación, al sistema respiratorio en el intercambio gaseoso celular.
- ☐ d. Todas las anteriores son correctas.

13. Si “El calor es insoportable”, esto se percibe:



- ☐ a. Por termorreceptores, transmitido por neuronas motoras y decodificado por el Sistema nervioso periférico.
- ☐ b. Por termorreceptores, transmitido por neuronas sensitivas y decodificado en el Sistema Nervioso Central.
- ☐ c. Por quimiorreceptores, transmitido por neuronas sensitivas y decodificado en el Sistema Nervioso Central.
- ☐ d. Por quimiorreceptores, transmitido por neuronas motoras y decodificado por el sistema nervioso central.

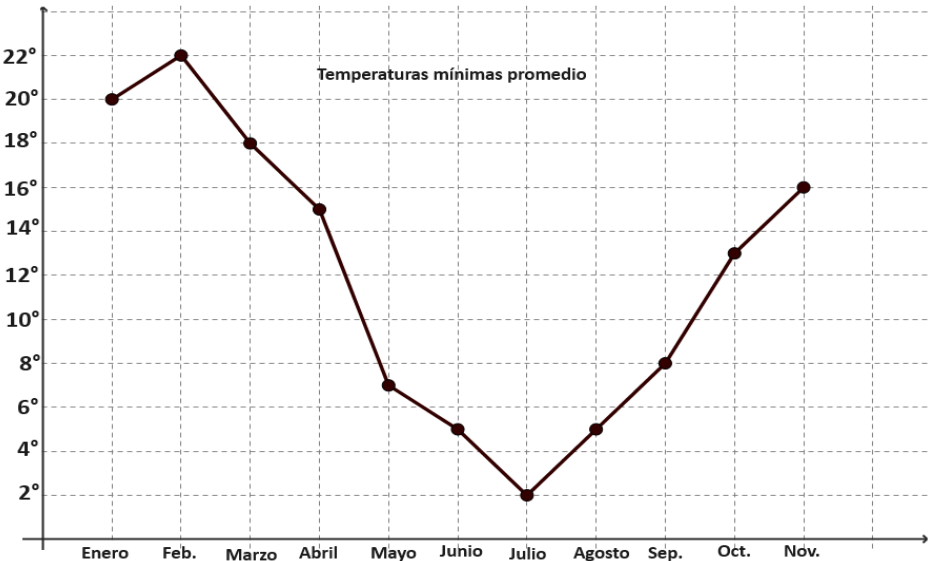
14. Los elementos químicos que forman parte de los compuestos que se liberan como gases son carbono ($^{12}_6\text{C}$), hidrógeno (^1_1H), oxígeno ($^{16}_8\text{O}$) y nitrógeno ($^{14}_7\text{N}$) entonces:

- ☐ a. El C posee 6 electrones, un protón el H y 16 neutrones el O.
- ☐ b. El N posee 14 protones, un electrón el H y 8 electrones el O.
- ☐ c. El C posee 6 protones, 7 electrones el N y ningún neutrón el H.
- ☐ e. Ninguna es correcta.

15. Respecto de las emisiones globales mencionadas en el texto, estos gases:

- ☐ a. Son todas sustancias simples que una vez liberadas a la atmósfera forman un sistema homogéneo (solución).
- ☐ b. Son todas sustancias compuestas formadas por elementos no metálicos que forman un sistema homogéneo (solución).
- ☐ c. Son gases que han sido liberados a la atmósfera por el proceso llamado condensación.
- ☐ d. Ninguna es correcta.

16. El siguiente gráfico muestra el análisis realizado por el servicio meteorológico Nacional sobre el promedio mensual de las temperaturas mínimas registradas hasta noviembre del año 2023 en la provincia de San Juan debido a que se está haciendo un análisis sobre el calentamiento global.



¿En qué meses se registraron las mismas temperaturas mínimas?

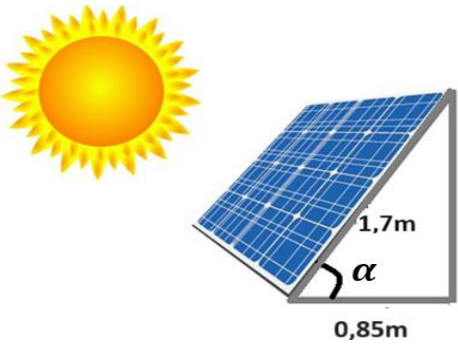
- ☐ a. Abril y Noviembre
- ☐ b. Mayo y Septiembre
- ☐ c. Junio y Agosto
- ☐ d. Enero y Marzo

17. Debido a la sequía y a las altas temperaturas se registraron dos focos de incendios en las Sierras de Córdoba con coordenadas (1, 3) y (3,7).
¿Cuál es la ecuación de la recta que pasa por esos puntos?

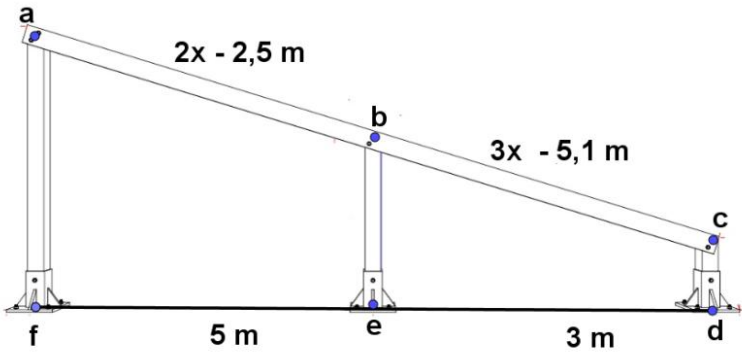
- ☐ a. $y = 2x + 1$
- ☐ b. $y = \frac{1}{2}x - 5$
- ☐ c. $y = 2x - 1$
- ☐ d. $y = \frac{1}{2}x + \frac{5}{2}$

18. Para ahorrar energía eléctrica en los domicilios particulares se instalan paneles solares.
Calcular el ángulo de elevación con la cual se colocarán los paneles teniendo en cuenta los datos de la figura.

- ☐ a. $\alpha = 78^{\circ} 27' 46''$
- ☐ b. $\alpha = 60^{\circ}$
- ☐ c. $\alpha = 26^{\circ} 33' 54''$
- ☐ d. $\alpha = 30^{\circ}$



19. Para colocar los paneles solares se necesita una estructura metálica como muestra el siguiente dibujo:

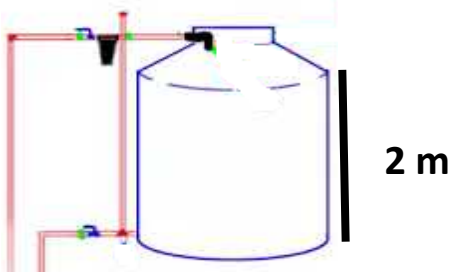


¿Cuál es la medida del segmento \overline{ac} ?

- ☐ a. 0,9 m
- ☐ b. 1,5 m
- ☐ c. 2 m
- ☐ d. 2,4 m

20. Para optimizar el uso del agua, revirtiendo los inconvenientes de la sequía se utiliza el riego por goteo en los cultivos, para ello se instala un depósito de agua de forma cilíndrica cuyo volumen es de $14,13\text{ m}^3$.

Calcular el diámetro del cilindro. (Considerar $\pi = 3,14$)



- ☐ a. 1,5 m
- ☐ b. 9,42 m
- ☐ c. 3 m
- ☐ d. 2,25 m

PUNTO 2: PRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta el último párrafo del **texto A**, escriba un texto expositivo acerca de la organización nacional. Para ello debe tener en cuenta los tres momentos del texto expositivo: Introducción, explicación / desarrollo y conclusión.

Además deberá incluir al menos **uno** de los siguientes ejes:

- a) Conquista de los territorios indígenas
- b) Inmigración y educación
- c) Modelo agroexportador

No deben faltar los conocimientos adquiridos en **Lengua** y en **Ciencias Sociales**.

Su texto será evaluado teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Ciencias Sociales:

- Aspectos políticos, económicos, sociales y geográficos contextualizados en el momento histórico.

Lengua:

- Respeto a la estructura del texto expositivo.
- Coherencia y cohesión.
- Ortografía, vocabulario apropiado y letra legible.
- Uso de paratextos: Título adecuado.

[illegible]

[illegible]